

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี





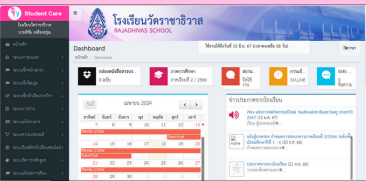
งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>2.1 ดำเนินการริเริ่มพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปและด้านการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>1. โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>2. โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในการบริหารงาน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ริเริ่มพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>1. โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>2. โรงเรียนมีการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน



งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>2.2 ดำเนินการ ริเริ่ม พัฒนา ระบบการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p>   	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีสถานักเรียน</li> <li>โรงเรียนมีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี และกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 โรงเรียนมีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษามีการริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>ร้อยละ 80 โรงเรียนมีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน</li> <li>ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>โรงเรียนมีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน</li> <li>โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง</li> </ol>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>



ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>2.3 ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>  	<p>1. โรงเรียนมีรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียน O, ร, มส, มพ ที่เป็นระบบ</p> <p>2. โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> 	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดสัมพันธที่ดี เกิดความรัก ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษามีการริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีโอกาสนักเรียนเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการอย่างเหมาะสม เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน การแก้ไข 0 ร มส เป็นต้น</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมิน SDQ เกิดสัมพันธที่ดี เกิดความรัก ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีโอกาสนักเรียนเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>