

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน



งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.1 ดำเนินการ ริเริ่ม วางแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเป้าหมาย หลักสูตรและมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน กรุงเทพมหานคร เขต 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเป้าหมาย หลักสูตรและมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนผ่านการประเมิน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 โรงเรียน ครูและ ผู้เรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการดำเนิน การตามแผนแผนงาน/โครงการ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 99.21 ผ่าน การประเมินตามหลักสูตรสถาน ศึกษา</p> <p>2. โรงเรียน ครูและ ผู้เรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถาน ศึกษา ร้อยละ 100 โดยมีผู้ บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีการดำเนินการตาม แผนแผนงาน/โครงการ ร้อยละ 99.67</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - 1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.2 ดำเนินการ ริเริ่มจัดทำ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และจัดทำ รายงานประเมินผลการใช้ หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>2. โรงเรียนมีรายงานประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป</p>	<p>1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง</p> <p>3. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละ 80 ครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและ สถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>2. โรงเรียนมีรายงานประเมินผล การใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป โดย ร้อยละ 95.78 ของ ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน




งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.3 ดำเนินการริเริ่มส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุ ประเมินผลจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายหลายบันทึกหลังสอน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ครูได้รับการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย บันทึกหลังสอน</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.4 ริเริ่มส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูมีสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 นักเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ช่วยในการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 80 ครูมีการจัดทำและ รายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการติดตามประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาและนำผลการรายงานไปใช้ใน การปรับปรุงต่อไป</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูมีสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>ตัวอย่าง ดังนี้ <u>RAJA Any Where Any Time คลังความรู้ครูราชา</u></p> 	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.5 ดำเนินการริเริ่มพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> 	<p>1. ร้อยละ 80 ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการริเริ่มพัฒนา รูปแบบการนิเทศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคะแนนการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> 	<p>1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนารูปแบบการนิเทศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยโรงเรียนได้ส่งรูปแบบนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้นำเสนอเขตพื้นที่</p> <p>3. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคะแนนการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



งาน (Tasks)	ผลลัพธ์(Outcomes) ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด(Indicators)	ผลลัพธ์(Outcomes) หลังปฏิบัติงาน	ผลการประเมินตนเอง
<p>1.6 ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. ครูมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพและความถนัด ของแต่ละคน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ครูมีวิจัยในชั้นเรียน</p> 	<p>1. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนานักเรียนทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้บริหารและครู ร้อยละ 100 มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>3. ครูร้อยละ ๙๗.๕๕ มีวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยก ระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ 1 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 2 ปฏิบัติได้ต่ำกว่า ระดับฯที่คาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> ระดับ 3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ระดับ 4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง</p>